

Appel à communications
Réseau québécois pour les études pèlerines – 3^e colloque
**Études pèlerines entre interdisciplinarité,
multidisciplinarité et transdisciplinarité**

10 au 11 avril 2025, Université Laval, Québec

Date limite pour soumettre votre proposition : 1^{er} février 2025

Comité scientifique : Christophe Alcantara (sciences de l'information et de la communication, Université Toulouse Capitole), Mathieu Boisvert (sciences des religions, UQAM), Andrée Sophie Cabot (arts visuels, UQAM), Miguel T. Guzman (histoire, Universidad Santiago de Compostela), Éric Laliberté (théologie, Université Laval), Ian McIntosh (anthropologie, University of Indianapolis), Jean-Philippe Perreault (sciences des religions, Université Laval), Mikołaj Wyrzykowski (littérature, UQAM) et Nadia-Elena Vacaru (théologie, Université Laval).

Coorganisateur du colloque

Éric Laliberté, Ph.D., Faculté de Théologie et sciences religieuses de l'Université Laval; répondant pour le Réseau québécois pour les études pèlerines; co-fondateur et co-directeur du centre d'accompagnement pèlerin *Bottes et Vélo*; membre de la Chaire Jeunes et Religions; membre du comité aviseur de la *Global Conference Sacred Journeys*. eric.laliberte.3@ulaval.ca (418) 208-5367.

Jean-Philippe Perreault, Ph.D., Faculté de Théologie et sciences religieuses de l'Université Laval; professeur agrégé, directeur de programmes de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles en sciences des religions; titulaire de la Chaire Jeunes et Religions. jean-philippe.perreault@fts.ulaval.ca (418) 656-2131, poste 403523.

Page Facebook du réseau : <https://www.facebook.com/groups/reseauquebecoisetudespelerines>

Études pèlerines entre interdisciplinarité, multidisciplinarité et transdisciplinarité

Les sciences humaines optent de plus en plus pour une approche qui fasse jouer les disciplines entre elles dans l'étude de l'objet qui les intéresse. Qu'il s'agisse de la littérature, de la psychologie, de l'anthropologie ou des sciences religieuses, la complexité des phénomènes qui y sont à l'étude fait en sorte qu'on ne peut plus se limiter au champ d'une seule discipline. Ce n'est qu'en multipliant les approches que cette

Sous le parrainage de :

Chaire de leadership
en enseignement
jeunes et religions



UNIVERSITÉ
LAVAL



Sacred Journeys
Global conference



CÁTEDRA DO
CAMIÑO
DE SANTIAGO
E DAS PEREGRINACIÓN



UNIVERSITÉ
TOULOUSE
CAPITOLE

IDETCOM

complexité peut se révéler dans tout son rayonnement (Le paradigme de la complexité. Edgar Morin, 1995 : 106).

Les études pèlerines n'échappent pas à cette exigence (Lopez, 2023 : 3; Laliberté, 2024 : 324) et bien que Simon Coleman en souligne la difficulté dans *Powers of Pilgrimage*, face à l'incommensurable lot d'informations que cela génère (2021 : 22), la nécessité demeure. D'ailleurs, en 2023, Heather Warfield produisait un collectif intitulé *Multidisciplinary Perspectives on Pilgrimage*. En effet, ce champ d'étude n'a jamais été le fait d'une seule discipline, mais celui de la multitude. Les études pèlerines ne sont pas une discipline, mais un rassemblement de disciplines autour du phénomène pèlerin qui est lui-même très diversifié (pèlerinages religieux, littéraires, cinématographiques, musicaux, historiques, virtuels ou encore *dark pilgrimage*). Ainsi, qu'il s'agisse de sociologie, d'anthropologie, d'histoire, de littérature, de sciences religieuses, de théologie, de tourisme, de géographie, d'ergothérapie, d'éducation, de psychologie (etc.), la liste est longue et indique à quel point le phénomène est vaste et ne peut se comprendre que dans la multiplication des angles d'approches. Quelque chose qui relèverait davantage du concept épistémologique de la transdisciplinarité créé par Jean Piaget et développé, entre autres, par Basarab Nicolescu (1996, 2011). Ainsi, oscillant entre interdisciplinarité, multidisciplinarité et transdisciplinarité, le spectre est large et l'ensemble de ces options semblent répondre aux besoins des études pèlerines.

Le présent colloque veut donc s'attarder à l'ensemble de ces approches, tant sur le plan méthodologique que dans leur compréhension, ou encore dans leurs applications aux divers phénomènes pèlerins. Comment s'avèrent-elles heuristiques pour ce champ d'études? Que permettent-elles? Quelles en sont les limites? Et, surtout, comment sont-elles opérationnelles?

Soumission :

Les propositions de communications doivent inclure le nom de l'auteur, son affiliation, le titre de la proposition, un résumé de 300 mots maximum et une courte biographie. Date limite : **1^{er} février 2025**. Faire parvenir à : eric.laliberte.3@ulaval.ca

Publication :

Le RQÉP ayant prévu une publication au 4 ans, des actes du colloque seront publiés à la suite de ce 3^e colloque. Le texte soumis devra contenir un maximum de 6000 mots, bibliographie incluse, et sera soumis à évaluation. Si vous désirez participer à cette publication, votre article doit nous être remis au plus tard le **28 mars 2025**. Le livre paraîtra à l'automne 2025.

Frais d'inscriptions :

- Professeurs : 100\$
- Postdocs, professionnels de recherche et chercheurs indépendants : 70\$
- Étudiants : 40\$

Sous le parrainage de :

Chaire de leadership
en enseignement
jeunes et religions



UNIVERSITÉ
LAVAL



Bibliographie

Études pèlerines :

Coleman, S. (2021). *Powers of pilgrimage : religion in a world of movement*. New York: New York University Press New York.

Laliberté, E. (2024). L'énonciation pèlerine du sujet de Compostelle. Du chemin-objet au chemin de parole. Thèse, Université Laval.

Lopez, L. (2023). *Geography of world pilgrimages : social, cultural and territorial perspectives*. Springer geography.

Warfield, H. A. (2023). *Multidisciplinary perspectives on pilgrimage: historical, current and future directions*. Peter Lang.

Multidisciplinarité, Interdisciplinarité et transdisciplinarité :

Carlo, C. (2015). Pluri-inter-transdisciplinarité des recherches impliquées dans la description de la langue en usage. Comment penser la porosité des champs de recherche? *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les cahiers de l'Acedle*, 12(12-3).

Caron, M.-A., & Turcotte, M.-F. (2017). *La transdisciplinarité et l'opérationnalisation des connaissances scientifiques*. Editions JFD.

d'Arcier, B. F. (2011). De la pluridisciplinarité du spectateur et de la transdisciplinarité de l'artiste. *L'Observatoire*(2), 31-36.

De Freitas, L., Morin, E., & Nicolescu, B. (1994). Charte de la transdisciplinarité. Papier présenté à First World Congress of Transdisciplinarity, Convento da Arrabida, Portugal.

Fitzbay, S. (2023). Qu'est-ce que la transdisciplinarité ? Tour d'horizon des différentes perspectives. *Enjeux et société*, 10(1), 29-49.

Kaell, H. (2022). Working in between: Interdisciplinary and multivalent approaches to the study of religion. *Religion and society*, 13(1), 164-179.

Kesteman, J.-P. (2004). L'Un, le Multiple et le Complexe. L'Université et la transdisciplinarité. *A contrario*, 21(1), 89-108.

Lenoir, Y. (2003). *La pratique de l'interdisciplinarité dans l'enseignement : pour construire des savoirs transversaux et intégrés dans le cadre d'une approche par compétences*. Centre de recherche sur l'intervention éducative, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

Lenoir, Y. (2003). La transdisciplinarité, un phénomène naturel redécouvert, mais aussi chargé de prétentions. *L'autre forum*, 7(3), p. 40-48.

Sous le parrainage de :

Chaire de leadership
en enseignement
jeunes et religions



- Lenoir, Y. et Sauvé, L. (1998). L'interdisciplinarité et la formation à l'enseignement primaire et secondaire : quelle interdisciplinarité pour quelle formation? Introduction du numéro thématique : Interdisciplinarité et formation à l'enseignement primaire et secondaire. *Revue des sciences de l'éducation*, XXIV (1), p. 3-29.
- Morin, E. (1982). *Science avec conscience*. Paris : Fayard.
- Morin, E. (1995). Les idées, leur habitat, leur vie, leurs mœurs, leur organisation. *La Méthode Tome 4*, Paris : Seuil.
- Morin, E. (2004). Éthique. *La méthode, Tome 6*. Paris : Seuil.
- Nicolescu, B. (1996). *La transdisciplinarité. Manifeste*. Editions du Rocher, Monaco, 95.
- Nicolescu, B. (2011). De l'interdisciplinarité à la transdisciplinarité: fondation méthodologique du dialogue entre les sciences humaines et les sciences exactes. *Nouvelles perspectives en sciences sociales*, 7(1), 89-103.
- Payette, M. (2001). Interdisciplinarité: clarification des concepts. *Interactions*, 5(1), 19-35.
- Richards, D. (1996). The meaning and relevance of « synthesis » in interdisciplinary studies. *The Journal of Education*, vol. 45 (2), p. 114-128.
- Sill, D.J. (1996). Integrative thinking, synthesis and creativity in interdisciplinary studies. *The Journal of Education*, vol. 45 (2), p. 129-151.
- Taddéi, F. (2013). Pour un enseignement interdisciplinaire. *La Revue*, no 67, p. 57-61.

Sous le parrainage de :

Chaire de leadership
en enseignement
jeunes et religions



UNIVERSITÉ
LAVAL



Sacred Journeys
Global conference



CÁTEDRA DO
CAMIÑO
DE SANTIAGO
E DAS PEREGRINACIÓNS



UNIVERSITÉ
TOULOUSE
CAPITOLE

IDETCOM